

SIGNALERINGSINSTRUMENT STERKE REKENAARS



Welk type sterke rekenaar is uw leerling?

Aan de hand van dit signaleringsinstrument is dit vrij eenvoudig vast te stellen+ het geeft tevens handvatten voor mogelijke onderwijsaanpassingen. Leerlingen, dus ook sterke rekenaars, verschillen per dag en ontwikkelen zich snel. Ze passen niet in een bepaald hokje. Zie de uitkomst van deze signalering dus als een richting, niet als een vaststaand feit.

Naam leerling:

	Herkenbaar	Niet herkenbaar	Type Sterke Rekenaar
Kenmerken van de leerling:			
Kan de vragen die voorkennis activeren beantwoorden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G/S/C)
Oogt nieuwsgierig naar nieuwe rekenkennis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G/S/C)
Stelt verdiepende vragen tijdens de instructie over de inhoud van de stof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(C)
Vraagt naar toepassingsmogelijkheden van de instructiestof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(C)
Koppelt uit zichzelf de lesstof aan andere lesstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S/C)
Toont een goed geheugen voor rekenfeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G/S/C)
Luistert geconcentreerd naar de instructie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G)
Begint tijdens de instructie aan de verwerkingsopdrachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S)
Beantwoordt de controlevragen juist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G)
Maakt snel de stap naar formeel rekenniveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G/S/C)
Verwerkt na de rekeninstructie de verwerkingsstof volledig zelfstandig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G/S)
Heeft een voorkeur voor zelfstandige verwerking van de oefenstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S/C)
Komt met minder oefenstof tot beheersing van de aangeleerde vaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G/S/C)
Gebruikt verkorte oplossingsstrategieën	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S/C)
Gebruikt zelfbedachte oplossingsstrategieën	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(C)
Toont doorzettingsvermogen bij het oplossen van complexe taken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(C)
Maakt tekeningen/ schema's tijdens het oplossen van vraagstukken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(C)
Is gemotiveerd om verdiepende opgaven te maken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S/C)
Stelt (zichzelf) verdiepende vragen over de verwerkingsstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S/C)
Stelt kritische vragen over de inhoud van de verwerkingsstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(C)
Heeft een opvallend hoog werktempo bij het maken van de oefenstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S)

Begint direct te werken zonder de opdracht te bekijken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S)
Maakt weinig gebruik van niveau voorstellen abstract (model) en rekent snel op formeel niveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G/S/C)
Heeft een score bij de 20 procent best presterende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G)
Heeft de toets ruim binnen de toegestane tijd af	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S)
Maakt de toets geheel zelfstandig, zonder vragen te stellen en zonder hulpmiddelen te gebruiken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G/S)
Kijkt de toets zorgvuldig na voordat hij de toets inlevert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G)
Interpreteert toetsvragen soms anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(C)
Voegt reacties, extra uitleg toe aan de toets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G/C)
Werkt geconcentreerd aan de toets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G/C)
Slaat sommen over	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S)
Heeft de tafelsommen niet gememoriseerd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S/C)
Ziet en benoemt patronen in de visuele presentaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(C)
Ziet en reageert op details	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(C)
Is kritisch op het gemaakte werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(G/C)
Werkt slordig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(S)

Uit: Sjoers, S. (2020). *Sterke rekenaars in het basisonderwijs*. Amersfoort: CPS.

Optelsom:

Goede rekenaar (G): ... /15 leerlingkenmerken worden herkend → ... %

Snelle rekenaar (S): ... /19 leerlingkenmerken worden herkend → ... %

Creatieve rekenaar (C): ... /24 leerlingkenmerken worden herkend → ... %

Conclusie: